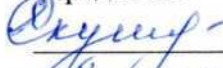


СОГЛАСОВАНА

Учредитель

 ФИО
«18» июля 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Наблюдательный совет

протокол №4

от «19» июля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 60

от «19» июля 2023 г.



Программа развития

**ГАОО РТ «Аграрный лицей имени Народного учителя РТ
Морозова П.А» - участника проекта
«Школа Минпросвещения России»**

Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Лицей)	Государственная автономная общеобразовательная организация Республики Тыва «Аграрный лицей имени Народного учителя РТ Морозова П.А» (ГАОО РТ «АЛ имени Морозова П.А»)
Основания для разработки Программы развития	☐ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) ☐ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); ☐ Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК- 123/07 15 ☐ Приказ Министерства образования Республики Тыва «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» № 861-д от 09.09.2022 г. ☐ Приказ Министерства образования Республики Тыва «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» от 05.05.2023 г № 532. ☐ Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». • Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. • Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04. • Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. • Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. • Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06. • Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05 • Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08. • Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О

	создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».
Цель Программы развития	Повышение конкурентных преимуществ лица как образовательной организации, ориентированной на создание в рамках региона равных условий для каждого обучающегося с целью становления, формирования и развития личности через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.
Задачи по достижению цели Программы развития	Задачи: 1. Проведение самодиагностики Лицея, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. А) Знание: качество и объективность; Б) Воспитание; В) Здоровье; Г) Творчество; Д) Профориентация; Е) Учитель. Школьные команды; Ж) Школьный климат; 3) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей Лицея, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия с СПО в рамках сельскохозяйственного кластера республики для профориентационной работы, с ассоциацией «Образовательный округ ТувГУ» с организациями сферы

	культуры и спорта, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 7. Развитие управленческой модели Лицея. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 10. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы
Разработчики	Директор ГАНОО «АЛИ РТ». Рабочая группа, утверждённая приказом
Сроки реализации	С 2023 года по 2027 год - 5 лет
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, Подготовительный 2023-2024	1-этап: 1. Обновление и утверждение локальных актов в соответствии с обновленными ФГОС и ООП по 8 направлениям развития: - Положение, регламентирующее формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; - Положение о проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - Положение об индивидуальном проекте; - Положение об оценочной процедуре, - Положение о ВСОКО, ВШК, - План мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, - программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек, программа здоровьесбережения, программы по краеведению и школьному туризму, - план профориентационной деятельности лицея, - положение об организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, психолого-педагогическая программа по профилактике травли, девиантного поведения, - положение о мобильном телефоне 2. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (через сайт лицея, через общелицейские родительские собрания) 3. проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; 4. изучить желаемый социальный заказ на качественное

	образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; 5. определить возможности материально-технической базы лица; 6. определить потенциал педагогического коллектива; 7. выявить перспективные направления развития лица.
II этап, реализация 2024-2026	2-й этап – практический (январь 2024 года – май 2026 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «полный» и его сохранения
III этап, обобщающий 2026-2027	3-й этап – обобщающий (2027 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития

Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	- Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям - Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). - Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: - Знание: качество и объективность - Воспитание. - Здоровье. - Творчество. - Профориентация. - Учитель. Школьные команды. - Школьный климат. - Образовательная среда. В системе управления: В лицее выстроена и действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая, научно-методическая и учебно-техническая база будет соответствовать требованиям ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ФГОС, проекта «Школа Минпросвещения России» СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. - мониторинг качества образования станет неотъемлемой основой управления развитием лицея. В обновлении инфраструктуры: - инфраструктура и организация учебного процесса будет соответствовать требованиям ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: - будет выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников
--	--

	Лицея, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы лицея, Программа методического сопровождения педагогических работников) - повышение уровня квалификации педагогических кадров: - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, СОО по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.); - не менее 70% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 30% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (конкурсы, фестивали, семинары, научно-практические конференции, методические издания и т.д). В организации образовательного процесса: - сформирована предметно-пространственной среда для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. -расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие с организациями СПО и ТувГУ; - 100% обучающихся старшего уровня будут обучаться по профильным учебным планам и программам по выбору в соответствии личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей. - 100% лицеистов будет обучаться в системе внутрилицейского дополнительного образования, будут сформированы УУД; - 100% учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в лицее будет работать программа поддержки талантливых детей" (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития). В организации работы с родителями: - расширен спектр направлений работы с семьей
--	---

	(школа для ребёнка и для всей семьи); - внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости лица, организация деятельности представителей родительского сообщества в Наблюдательном совете Лицея; - организация неформальных форм взаимодействия Лицея и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др. В расширении партнерских отношений: - в рамках сельскохозяйственного образовательного кластера и университетского образовательного округа не менее 6 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками в реализации общеобразовательных и дополнительных программ обучения.
--	--

1. Информационная справка о лицее

Наименование ОО (<i>согласно Устабу</i>)	Государственная автономная нетиповая общеобразовательная организация «Аграрный лицей-
ИНН	1717009136
Учредитель: (<i>согласно Устабу</i>)	Министерство образования РТ
Дата основания: указать	2003
Юридический адрес: <i>указать с индексом</i>	667904, Кызылский район, с.Сукпак, ул. Геологов д.13 тел: 8394(22)95284; e-mail: tyva_school_101@mail.ru
Лицензия (<i>указать</i>)	
Приложение к лицензии	
Краткие сведения о структуре образовательной организации	Управление Лицеем осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Лицея является – директор. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет и Совет Лицея
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	Лицей осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам: - основная общеобразовательная программа основного общего образования – 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет); - основная общеобразовательная программа среднего общего образования – 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года) с профильным изучением предметов естественнонаучного цикла; - дополнительного образования (система ДО дополняет и обогащает урочную систему новыми формами (факультативы, студии, круглые столы, диспуты, заседания школьных научных обществ, общественно-полезные практики и т. д.) организации образовательного процесса.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов	В лицее 12 класс-комплектов, в которых обучаются 234 учащихся: 5-9 (основная школа) – 189 10-11 (старшая школа) - 37

Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	Всего в лицее работают в среднем 100 штатных единиц, из них педагогических работников – 55. Высшей категории – 20 чел. (36%) Первой категорией – 18 чел. (32%) Итого учителей высшей и первой категорий 38 чел (66. %), что говорит о хорошем уровне качественного состава лицея. Педагоги с высшим образованием – 53 чел. (96%) Педагоги со средним педагогическим образованием – 2 чел. (4%) Наблюдается положительная тенденция увеличения молодых учителей до 35 лет 22 человек (38%) и педагогов мужчин 14 человек (24%). Следует отметить, что в лицее создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления творческих способностей, повышение профессионализма.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	В Лицее 6-дневная учебная неделя, обучающиеся учатся в одну смену, продолжительность учебного года – 34 недель. Занятия начинаются в 8.30

Лицей реализует общеобразовательные программы основного и среднего общего образования с профильным изучением предметов естественнонаучного цикла. Система внеурочных занятий дополняет и обогащает урочную систему новыми формами (факультативы, студии, круглые столы, диспуты, заседания школьных научных обществ, общественно-полезные практики и т. д.) организации образовательного процесса. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся по следующим направлениям: научно-познавательное, эколого-биологическое, художественно-эстетическое, спортивно - туристическое. В лицее успешно реализуются программы «Одаренные дети», «Ростки лидерства», родительского лектория, дополнительного образования, проекты «Малая сельхозакадемия», «Музейная педагогика», «Олимпиадный тренинг», «Школа туризма», спецкурсы «Эрнин эреси» («Удаль молодецкая»), «Кыстын будужу» («Девичий нрав»), «Русский народный фольклор», «Религии и культура народов мира», студия национального танца «Тевиш» и др.

Для проживания обучающихся, прибывших из других населенных пунктов, действует интернат на 100 мест, созданы условия для воспитания и обучения обучающихся в режиме полного дня: общественное питание, медицинское обслуживание, психологическая служба и служба обеспечения безопасности пребывания детей в лицее. Все учащиеся обеспечены учебной литературой из федерального перечня и имеют возможность пользоваться

интернетом, все учебные кабинеты подключены к сети Internet.

Приоритетом в работе лицея является широкая социализация детей на принципах всестороннего и гармоничного развития личности, воспитание в духе гуманизма и демократических начал, уважения к закону и свободы личности.

В лицее исследовательская и проектная деятельность организована под руководством педагогов Аграрного лицея, ученых Агрохимслужбы РТ, ТувГУ и ТИКОПР в рамках проекта «Малая сельскохозяйственная академия». Проект «Малая сельхозакадемия» признан одним из лучших на всероссийском конкурсе «Инноватика в образовании» и удостоен звания «Малая жемчужина российского образования» (г Москва). Создана система поддержки талантливых детей, функционирует электронный банк данных одарённых и талантливых детей и их достижений. Внеурочной деятельностью и дополнительным образованием охвачено 100% учащихся. Значительных успехов воспитанники достигли на фестивалях «Леонардо» - 1 победитель, 7 призеров 2023 г. «Творческий потенциал России» - 13 призеров, в рамках смены ВДЦ «Океан»-2 победителя, «Юность. Наука. Культура. Юг» в г. Обнинск-1 призер, региональный тур «Большие вызовы» 1 победитель и 3 призера, и др. Сравнительный анализ показывает, что с каждым годом увеличивается количество участников и призеров олимпиад разных уровней.

Эффективность работы лицея за 19 лет подтверждается 100% поступлением выпускников в ВУЗы и СУЗ-ы, и показателями их трудоустройства.

Характеристика социума

Аграрный лицей находится на территории сумона Сукпак Кызылского кожууна Республики Тыва. с. Сукпак считается пригородной зоной, до г. Кызыл всего 17 км., транспортная доступность обеспечивается автобусами АТП г. Кызыла. Рядом с лицеем находятся детские садики, сеть магазинов, общеобразовательная средняя и начальная школы, дом культуры, участковая больница, школа искусств. Воспитательная система лицея ориентируется, в основном, на воспитательный потенциал окружающей лицея социальной, предметно- эстетической и природной среды.

Социальное окружение лицея

№ п/п	Социальное окружение лицея	Количество	Род занятий
1.	Всего населения	5192	
	мужчин	1798	
	женщин	1983	
2.	Занятость взрослого населения		
	пенсионеров	446	
	инвалидов	195	
	Из них детей	30	

	Ветеранов ВОВ	1	
	Ветеранов тыла	5	
	служащие	903	
	Частные предприниматели	13%	Торговля и сфера обслуживания
	Безработные	13%	
3	Дети дошкольного возраста	210	
	учащиеся	1670	
4	Средний возраст жителей	55-65	
	Средняя продолжительность жизни	50-60	
5	Неполных семей	261	
6	Сеть дошкольных и школьных учреждений		д/с «Колосок», «Петушок», общеобразовательная школа, нач. школа
7	Учреждения дополнительного образования		Детская музыкальная школа
8	Учреждения здравоохранения		Амбулатория
9	Производство		Пилорама, ремонтно-пошивочная мастерская, пекарня, частные магазины.
10	Криминогенная обстановка, наличие подростковых течений, групп		Из-за постоянной миграции населения много незанятой молодежи, есть подростковые группировки.
11	Участковый инспектор	1	

Характеристика кадрового состава.

В лицее работают 55 педагогов. Из них кандидат биологических наук – 1, 30 (55%) педагогов имеют государственные и отраслевые награды, почётные звания. В лицее трудится высокопрофессиональный коллектив, в составе которого 98% учителей с высшим образованием, из них 38 (76%) - с высшей и первой квалификационными категориями. Учителя лицея принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Дипломантов Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»-5, номинантов и победителей регионального и всероссийского этапа конкурсов, форумов, НПК - 19 человек. Увеличивается количество учителей, повышающих квалификацию на курсах за пределами республики (гг Москва, Санкт – Петербург, Сочи, Ессентуки, Новосибирск, Смоленск, Иркутск, Красноярск, республика Крым, Татарстан, стажировки-Германия, Финляндия).

По полу: мужчин - 14 чел. (28%), женщин - 36 чел. (72%).

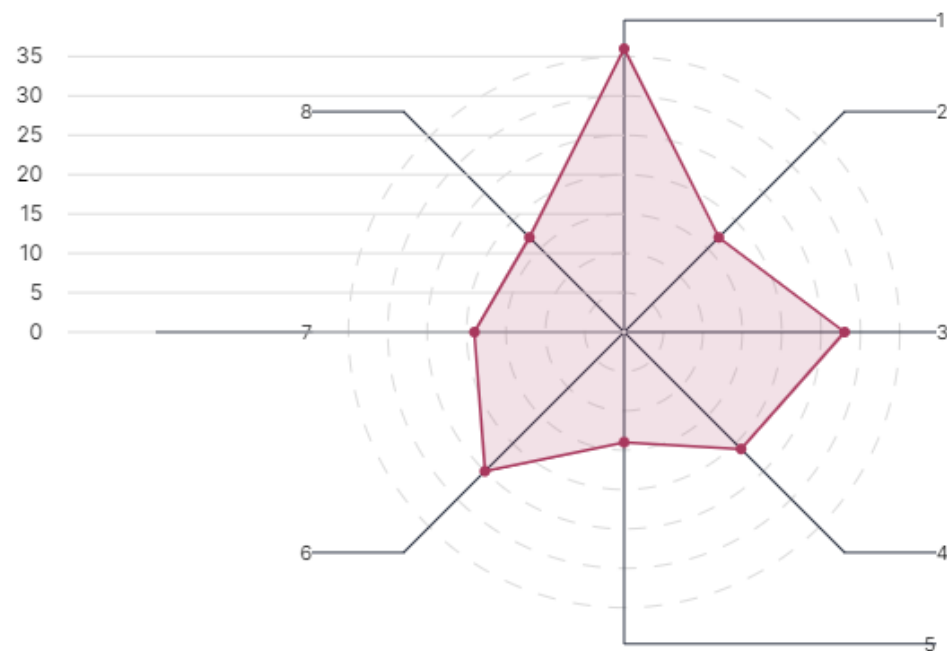
В образовательном учреждении сложилась непрерывная система

развития профессионализма педагогических работников, основными элементами которой являются:

- систематическая работа цикловых методических объединений, методическая и научно-исследовательская деятельность педагогов, участие в работе научно-исследовательских конференций, семинаров и вебинаров;
- организация на базе лицея семинаров и совещаний приглашенных специалистов в сфере педагогики;
- систематическое прохождение педагогами очных, заочных, дистанционных курсов повышения квалификации;
- публикации в различных сборниках и в сети Интернет;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

	Магистральное направление «Знание»				
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного

					принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
				Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных

					планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
				Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.

					• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
				Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы

					учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о

				профильному обучению.	важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
				Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
				Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную

					образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития, обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
--	--	--	--	--	---

					• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих	100%	учителей	1	

	программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1		

	показатель)	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Необъективность текущего и итогового оценивания.	- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения,

					предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры,
--	--	--	--	--	--

					организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
				Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
				Недостаточный уровень профессиональных	• Организация адресной организационно-методической

				компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в	2		

	организаций с признаками необъективных результатов	перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа	3		

		Всероссийской олимпиады школьников			
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности

					участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
				Отсутствие психологической	• Взаимодействие (в том числе с использованием

				службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)			по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
				Отсутствие административного контроля обеспечения	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной

				информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
				Недостаток профессиональных	Создание системы материального и нематериального

				компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания
--	--	--	--	--	--

					обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества,
--	--	--	--	--	---

					имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов,
--	--	--	--	--	--

					приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»					
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в	Да	1		

	том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3		
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3		
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или)	2		

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	всероссийском уровне			
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3		
Магистральное направление «Творчество»					
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3		
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3		

34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3		
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3		
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2		
38	Функционирование школьных	5 и более объединений	3		

	творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)				
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1		
42	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		
Магистральное направление «Воспитание»					
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3		
46	Реализация рабочей программы	Да	1		

	воспитания(критический показатель)				
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3		
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений	3		

		более 1 программы			
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1		
Магистральное направление «Профориентация»					
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1		

62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
69	Посещение обучающимися	Да	1		

	профессиональных проб на региональных площадках				
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1		
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы

					поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. - Повышение мотивации
--	--	--	--	--	--

					обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
				Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профорientационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов

					Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
• Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1		
78	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1		

	методических советов учителей(критический показатель)				
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3		
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3		
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов

					повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам
--	--	--	--	--	--

					повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	---

					• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3		
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3		
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за	100% управленческой команды	3		

	три последних года)				
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2		
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3		
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3		
Ключевое условие «Школьный климат»					
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	90% обучающихся и более	3		

	выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)				
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1		
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1		
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2		

95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2		
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1		
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		
99	Профилактика травли в	Реализуется психолого-	2		

	образовательной среде	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли			
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2		

Ключевое условие «Образовательная среда»

101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1		
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»	2	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового

	реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ФГИС «Моя школа»		политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
				Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
				Отсутствует	• Осуществление анализа

				необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
				Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
				Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
				Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками

				«Моя школа».	Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
				Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
				Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и

					задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3		
106	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	Соответствует в полной мере	2	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				привлечение дополнительных источников финансирования.
				Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
				Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
				Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства

					вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
				Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения

					ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном

				организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
				Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2		

108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3		
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1		

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития лицея стратегическим направлением развития Лицея стало: повышение эффективности образовательного процесса, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника лицея на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития лицея в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника лицея в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества лицея в рамках сельскохозяйственного кластера и ОО ассоциации «Образовательный округ ТувГУ. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды лицея стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, РИЗА, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность: Предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.	Средний уровень – 326 Качество знаний в лицее стабильно растет, и по результатам ОГЭ, ЕГЭ выпускников, не получивших аттестат, не имеется Анализ ВПР за последние 3 года позволяет сделать вывод: выполнение заданий ВПР учащимися лицея на стабильно хорошем уровне, достигаются планируемые результаты, учащиеся подтверждают полученные отметки.	1. Обеспечить положительную динамику по основным параметрам оценки качества образования; 2. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников 3. Использование на уроках ЭОР, ЦОР, обеспечение АРМом рабочего места учителя с современным учебным оборудованием; 4. Повышение конкурентоспособности Лицея; 5. Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования. Разработка рекомендаций, планирование и прогнозирование развития лицея с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования. 6. Развитие профильного и предпрофильного обучения (открытие аграрных,

			педагогических и медицинских классов)
2	Воспитание предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».	Полный уровень-22б 1. Системное использование педагогами Лицея государственных символов при обучении и воспитании. 2. 100% обхват учащихся внеурочной деятельности, занятиями дополнительного образования; 3. Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-11 классы - 100%; 4. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна); 5. Наличие спортивного клуба «Сулдэ», школьного театра, медиацентра, школьного хора; 6. 100% реализация плана работы с родителями, проведение всеобща для родителей; 7. Участие в реализации проекта «Орлята России»; 8. В Лицее успешно функционирует первичное отделение РДДМ “Движение первых”, волонтерское движение. 9. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 100% 17. Организована работа летних тематических смен в школьном лагере.	1. В лицее будет реализована и выполнен в полном объеме рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 2. 100% обучающихся будут задействованы в различные кружки и секции; 3. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с наличием бренда будет продолжена в полном объеме. 4. Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, аудиозапись гимна). 5. Будут функционировать первичное отделение РДДМ «Движение первых» и как можно больше учащихся будут задействованы в работе первичного отделения.
3	Здоровье предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала	В результате самодиагностики выявлен полный уровень-22б 1. В лицее ведется просветительская работа по	1. Возрастет доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-

	общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	пропаганде ЗОЖ, профилактике табакокурения и наркомании» 2. 100% обучающихся охвачены горячим питанием; 3. Реализуется программа по противодействию и профилактике вредных привычек; 4. Реализуется диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта), вводятся новые виды спорта, кружки и секции;	спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, 2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских
4	Творчество предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.	Полный уровень – 29б 1. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ идет в полном объеме по 6 возможным направлениям. 3. В Лицее функционируют такие объединения как: школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб, школьный музыкальный коллектив Хор, школьный Медиа-центр (телевидение, газета, журнал) 4. Налажено сетевое взаимодействие кванториумами, мобильные кванториумы, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем 6 возможным направлениям, разрабатываются новые программы. 2. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. 3. В Лицее продолжат функционировать объединения: школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб, школьный музыкальный коллектив Хор, школьный Медиа-центр (телевидение, газета, журнал)

		предприятия региона и др.) 5. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах 6. Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Добавятся новые объединения по инициативе детей.. 4. Работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с кванториумами, ведущими предприятиями региона будет продолжена. (кванториумы, мобильные кванториумы, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) 5. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах 6.
5	Профориентация предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы	В результате самодиагностики выявлен полный уровень: 1. В лицее реализуется календарный план профориентационной работы; 2. Системно ведется работа по профориентации, разработаны программы для агроклассов 3. Ведется работа по использованию федеральных и региональных профориентационных сервисов и программ. 4. Имеются соглашения с организациями СПО в рамках сельскохозяйственного кластера республики по	1. Продолжить работу по реализации календарного плана профориентационной работы 2. Продолжить работу по использованию федеральных и региональных профориентационных сервисов и программ. 3. Продолжить работу по с организациям СПО в рамках сельскохозяйственного кластера республики по направлению для реализации мероприятий по профориентации обучающихся; 4. Будет расширен

	профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России	сельскохозяйственному направлению для реализации мероприятий по профориентации обучающихся; 5. Профориентационные блоки, внедрены в учебные предметы, оборудованы тематические классы 6. В лицее организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность педагогами лицея, а также преподавателями ТувГУ и СПО. 7. В лицее проводятся профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; 8. Школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; 9. Организованы профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий партнеров, колледжей.	перечень профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
6	Учитель «Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное	В результате самодиагностики в лицее выявлен полный уровень – 306: 1. Используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала – 6 чел., имеются узкие специалисты);	1. Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды и педагогов по программам из федерального реестра. 2. Реализация методических рекомендаций по

	развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.	2. Организовано методическое сопровождение педагогических работников, система наставничества; 3. Созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд; 4. Созданы методические объединения по предметам; 5. Растет количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ; 6. Реализуется участие педагогов в конкурсном движении	внедрению единого штатного расписания на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 3. Обеспечение условия для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов на заданном уровне «Школы Минпросвещения России» 4. Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС на заданном уровне «Школы Минпросвещения России» 5. Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.
7	Школьный климат предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия,	1. Ежегодно повышается эффективность работы социально- психологической службы лица; создан уголок психологической разгрузки; утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; 2. Разработана антибуллинговая программа; 4. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими	1. Обеспечение в полном объеме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 2. Создание условий для развития деятельности социально- психологической службы 3. Обеспечение регулярного проведения

	требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.	рекомендациями по функционированию психологических служб в школе. 5. Ведётся активная совместная работа Методических объединений учителей-предметников, проводятся совместные мероприятия (коворкинг). Выявлен полный уровень- 18 б	социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ 4. Обеспечение реализации антибуллинговой программы в лицее; 5. Создана и действует школьная служба медиации.
	Образовательная среда предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления	Полный уровень .1. Реализуется в полном объёме государственно-общественное управление. 2. Ведётся активное оснащение школы IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации. 3. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	1. Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащённость средствами отображения информации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением 3. Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и

	субъектной позиции обучающихся.		федеральными информационными системами Обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в лицее
--	--	--	--

3. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

Результаты проблемно -ориентированного анализа:

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в Лице.

№	Направление анализа	Основные факторы	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты среды	• общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; • внутренняя политика на государственном уровне; • уровень влияния государства на отрасль; • субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность лица; • внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне.	1. Цели развития лицея соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России Министром России и субъекты Российской Федерации). Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»: • комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; • смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; • наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития; • закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. 3. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 4. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении

			5.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 6. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования 7. Внутренняя политика на региональном уровне соответствует целям и задачам лицея.
2	Экономические факторы внешней среды	Ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в республике, в котором осуществляет деятельность лицея; • уровень безработицы в регионе, в котором осуществляет деятельность лицея; • динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность Лицея (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей, обучающихся); - уровень конкуренции Лицея (близость	Ключевые предприятия: МБОУ Сукпаксуая СОШ им. Б.И.Араптана; Детская музыкальная школа; Сельский Дом культуры.

		и доступность других ОО, учреждений																					
		1.Знание. 2.Воспитание. 3.Здоровье. 4.Творчество. 5.Профориентация. 6.Учитель. 7.Школьные команды. 8.Школьный климат. 9.Образовательная среда, создание условий. дополните льного образован ия, спорта, культуры и др.); • наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров); • иное (указать при наличии)	Имеется договор в рамках сельскохозяйственного кластера с учреждениями СПО республики: ГБПОУ «Тувинский сельскохозяйственный техникум»; Тувинский политехнический техникум; Тувинский техникум информационных технологий; Тувинский горный техникум; Тувинский агропромышленный техникум; Тувинский технологический техникум.																				
3	Социальные аспекты внешней среды.	Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); • уровень жизни населения, зарплатные ожидания; • обычаи и ценности	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№п/ п</th><th>Социальное окружение лица</th><th>Коли чест во</th><th>Род занятий</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Всего населения</td><td>5192</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>мужчин</td><td>1798</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>женщин</td><td>1983</td><td></td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Занятость взрослого населения</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	№п/ п	Социальное окружение лица	Коли чест во	Род занятий	1.	Всего населения	5192			мужчин	1798			женщин	1983		2.	Занятость взрослого населения		
№п/ п	Социальное окружение лица	Коли чест во	Род занятий																				
1.	Всего населения	5192																					
	мужчин	1798																					
	женщин	1983																					
2.	Занятость взрослого населения																						

		(региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);		пенсионеров	446	
				инвалидов	195	
				Из них детей	30	
				Ветеранов ВОВ	1	
				Ветеранов тыла	5	
				служащие	903	
				Частные предприниматели	13%	Торговля и сфера обслуживания
				Безработные	13%	
			3	Дети дошкольного возраста	210	
				учащиеся	1670	
			4	Средний возраст жителей	55-65	
				Средняя продолжительность жизни	50-60	
			5	Неполных семей	261	
			6	Сеть дошкольных и школьных учреждений		д/с «Колосок», «Петушок», общеобразовательная школа, нач. школа
			7	Учреждения дополнительного образования		Детская музыкальная школа
			8	Учреждения здравоохранения		Амбулатория
			9	Производство		Пилорама, ремонтно-пошивочная мастерская, пекарня, частные магазины.
			10	Криминогенная обстановка, наличие		Из-за постоянно й

				подростковых течений, групп		миграции населения много незанятой молодежи, есть подростковые группировки.
			11	Участковый инспектор	1	

		и их семьи); • отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); • уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); • трудоспособность и производительность населения; – влияние СМИ (влияние на деятельность школы)	
4	Технологические аспекты внешней среды.	☐ Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются	1.Внедрение ИТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических

	в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): • развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); • коммуникационные (общение в разных форматах); • навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); • справочные (словари, базы данных, энциклопедии); • прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.); • количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации	кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. 3. «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; ООО "ЯКласс"; Платформа. Учи.ру; ООО «ГлобалЛаб»; ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"; ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"; ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"; АО "Издательство "Просвещение"; http://window.ru «Российская электронная школа и др
--	--	---

Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития Лицея, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЛИЦЕЯ	
Сильные стороны: ☐ наличие у всех педагогических работников образования	Слабые стороны: ☐ несогласованность образовательного желаемого будущего у

по направлению деятельности, достаточного опыта; • тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей; • график работы в соответствии с законодательством; • рациональное использование рабочего времени; • наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; • взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; • ориентация на высокое качество образовательных результатов и повышенное внимание к обучающимся;	педагогов на разных уровнях образования; • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; • наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; • профессиональное выгорание; • непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; • недостаточная техническая обеспеченность.
Возможности: • повышение роли, значения и численности контингента; расширение сферы направлений деятельности лица; • развитие интеграции, стремление к объединению; • повышение взаимодействия со всеми ветвями власти	Угрозы: • нарастание некоторых социально-экономических проблем; • неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения; • слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности Лицея;
1. ЗНАНИЕ: качество и объективность	
Сильные стороны: ☐ разнообразие спектра предоставления образовательных программ;	Слабые стороны: ☐ реализация методических

• удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность • создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; • обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; • обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь • обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП;	применению сетевой формы реализации образовательных программ; • реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов • недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
---	---

Возможности: • организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы лица. • взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).	Угрозы: • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; • профессиональное выгорание;
---	---

• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
2. ВОСПИТАНИЕ	

Сильные стороны: • наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; • существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; • работают службы сопровождения; служба медиации; • осуществляется внеурочная деятельность • наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); • реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы; • участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Слабые стороны: • требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; • недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом
Возможности:	Угрозы:

□ возможность организации встреч, обучающихся носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны боевых действий, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)	• негативное воздействие социума; • негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; • сложная политическая ситуация; • сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
---	--

3. ЗДОРОВЬЕ

Сильные стороны: • организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; • создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; • психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-	Слабые стороны: • недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» • отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
---	--

оздоровительными учреждениями поселка; • участие обучающихся лица в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; • реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	
Возможности: • реализация программы здоровьесбережения; • включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; • вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей • проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-	Угрозы: • негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; • перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; • нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей
спортивных мероприятиях; • создание сообщества обучающихся и педагогических работников; • разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.	
4.ТВОРЧЕСТВО	

Сильные стороны: • реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; • наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; • функционирование спортивного клуба, школьного театра, музея, медиacentра	Слабые стороны: • популяризация участия в проектной деятельности • участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра • недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Возможности: • проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования • организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; • привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее	Угрозы: ☐ негативное влияние социума

чем за два года обучения; ☐ кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной; ☐	
5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	

Сильные стороны: • организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; • организация профориентационной работы • наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; • наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла • посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Слабые стороны: • формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения • не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
Возможности: • реализация программы профориентационной работы; • соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации • проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубках, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования; • обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;	Угрозы: ☐ негативное влияние социума;
☐ поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	
6.УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	

Сильные стороны: • создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (в том числе на сайте ТИРО), Академия Просвещения); взаимодействие с профсоюзом, • предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения • использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); • предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); • методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Слабые стороны: • профессиональное выгорание; • непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; • недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
Возможности: • организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм; • стимулирование педагогических работников; • участие педагогов в конкурсном движении; • проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; • разработка системы административных мер по организации	Угрозы: □ отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;

проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; • повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; • разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. □	
--	--

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Сильные стороны: □ наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы	Слабые стороны: • отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
Возможности: • наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. • наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; • привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Угрозы: □ возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

Сильные стороны: • использование PR-технологий (освещение	Слабые стороны: • не полный охват родителей
---	---

деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Лицея, СМИ); • доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; • наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель); • не менее 80% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; • наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум»	ФГИС МОЯ ШКОЛА • недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией - организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
Возможности: • дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); • организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;	Угрозы: • стремительное устаревание оборудования; • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; • отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии
лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационны изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей,

социальных партнеров лица;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- администрация Лицея должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- Лицей заинтересован в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон Лицея и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию Лицея относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.: Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития Лицея так, чтобы быть современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Лицея могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация некоторых учащихся к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития лица.

4. **Основные направления развития организации.**

1. Знание: качество и объективность	
Ответственный за реализацию проекта – заместители директора по учебно-воспитательной работе	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации	2024-2027гг.

Целевые индикаторы	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для

	получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
--	--

2. Воспитание

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими Объединениями, руководитель «Точки роста, руководитель ЦДО, социальный-педагог.

Цель	1. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
------	--

Задачи	1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
	2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. 4. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. 5. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. 6. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; 7. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. 8. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. 9. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. 10. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. 10. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 11. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете 12. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 13. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и

	полнотой образования и воспитания своих детей. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете
Ожидаемые результаты	1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. 4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. 5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. 6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. 8. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. 9. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. 10. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности. 11. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. 12. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. 13. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности

3. Творчество Ответственный за реализацию—советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшая вожатая.	
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)

Задачи	1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 1. Организация не менее 5 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей, спортивный клуб) 2. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. 3. Привлечение обучающихся лица к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 4. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, к участию в научно-практических конференциях. 5. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы	1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся 2-11 классов лица, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 8. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.

Ожидаемые результаты	1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2. Функционирование не менее 5 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей, спортивный клуб) 3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; 4. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 5. Обучающиеся лица – активные участники тематических смен школьного лагеря.
4. Профориентация Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

Задачи	Для обучающихся 6-11 классов: 1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; 2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; 3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; 4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории
Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 3. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. 4. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в Будущее».

Ожидаемые результаты	1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. 3. Повышение мотивации обучающихся к труду. 4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. 6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. 7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. 8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
5.Здоровье. Ответственный за реализацию проекта –заместитель директора по безопасности, , заместитель директора по воспитательной работе, директор	
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни
Задачи	1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 2. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».
Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. 2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся. 3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
Ожидаемые результаты	1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.

	2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).
6.Учитель. Школьная команда Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по научно-методической работе.	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами лица инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды лица и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы лица. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях лица, муниципалитета, региона. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Срок реализации	2024-2027гг.

Целевые индикаторы	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 9. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов лица через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития лица. 5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров.
7. Школьный климат Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, педагог-психолог, социальный педагог.	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической
	службы.

	3. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. 6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Срок реализации	2024-2027гг. 2
Целевые индикаторы	1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогических и ученических коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 6. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. 7. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации. 8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме
8. Образовательная среда. Создание условий. Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.

Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить Школу IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2024- 2027гг. 2
Целевые индикаторы	1. Оснащение IT-оборудованием 2. Высокоскоростной интернет 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Ожидаемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

6. Концепция программы развития. Стратегическое видение, миссия Программы развития лицея.

Программа развития *Лицея* разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании **SWOT-анализа**, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Лицея, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте

федерального оператора, а также SWOT-анализ Лицея.

Основные ориентиры развития Лицея:

создание единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Программа как проект перспективного развития Лицея призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития лицея в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП НОО, ФООП ООО, СОО, а также ФАООП для обучающихся с разными нозологическими группами.

- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательного процесса и социального окружения лицея для достижения целей Программы развития;

- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития лицея;

- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное общее образование;

- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;

- объединение интересов родительской общественности в развитии лицея, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Лицея по направлениям является повышение эффективности работы лицея, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества

качеством образования.

Цель программы развития – повышение конкурентных преимуществ лицея как образовательной организации, ориентированной на создание в рамках региона равных условий для каждого обучающегося с целью становления, формирования и развития личности через

формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития, Лицей видится:

- Школой, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе Лицея;
- Школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании;
- Школой, сохраняющей и создающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;
- Школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями);
- Школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа Лицея.

Мы стремимся к созданию такой культурно-образовательной среды в Лицее и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений. Лицей из массовой, общеобразовательной школы должен превратиться в школу навыка, в школу уникальную, «Школу полного дня» - школу пробы сил.

Миссия лицея состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность участников образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса. Создание единого образовательного и научного пространства образовательных учреждений разного уровня, расположенных на территории республики (сельхозкластер, Ассоциация «Образовательный округ ТувГУ) с возможностью расширения социальных партнеров (ведущие научные и образовательные учреждения России, зарубежные партнеры), где каждый участник будет иметь доступ к базе данных образовательных программ, научных разработок и основных направлений научных исследований.

Задачи программы развития:

1. Условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям, федеральных государственных образовательных стандартов на

каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.

2. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

6. Независимая оценка качества образования, а также системы внутреннего аудита.

7. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы;

8. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарноэпидемиологических требований.

Конкурентные преимущества и достижения Лицея

Анализ современного состояния образовательной системы лицея позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- высококвалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- преимущественно высокий уровень сформированности ключевых компетенций у выпускников;
- углубленное изучение физики, математики, химии, биологии;
- наличие социальных партнеров и системной совместной работы в рамках деятельности сельскохозяйственного образовательного кластера и университетского образовательного округа.

Достижения лицея:

2013 г - лицей лауреат всероссийского конкурса «Инноватика в образовании», удостоен звания «Жемчужина российского образования».

2013 г - диплом первой степени на всероссийской конференции «Современное образование: опыт, проблемы, инновации» в номинации «Модель сельской школы нового типа».

2013 г - региональный представитель Всероссийской некоммерческой организации «Благотворительный фонд наследия Менделеева».

2014 г – федеральная экспериментальная площадка по теме «Распространение моделей культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся».

2015 г – лауреат конкурса «100 Лучших школ России».

2016 г – региональная инновационная площадка проекта «Эффективная

школа – успешный выпускник» подпрограмма 2 «От профильной школы к профильному ВУЗу» в области естественных наук.

2017 г – Победитель гранта Правительства Республики Тыва «Лучший коллектив педагогов-мужчин в сфере образования – 2016».

2017 г – лауреат конкурса «500 Лучших школ России».

2017 г – Победитель гранта ФЦПРО по направлению «Сельская школа» по проекту «Сельскохозяйственный парк Аграрного лицея-интерната»

2022 г – лауреат конкурса «500 Лучших школ России»

2023 г. – лауреат Всероссийского конкурса «Всероссийская признание».

Концепция желаемого будущего состояния Лицея: модель лицея, модель выпускника, модель учителя и концепция общего качества общеобразовательной организации и образующих его важнейших системных свойств (качеств) общеобразовательной организации; концепция качества школьной жизни участников образовательного процесса и др.

Модель лицея – 2027

Лицей — комплекс, имеющий виртуальное сетевое образовательное и методическое пространство социальных партнеров, состоящий из общеобразовательной школы трех ступеней образования, центра дополнительного образования, биотехнологией «Биореактор», мини-фермой для крупнорогатого скота. Лицей — комплекс также будет являться инновационной научно — методической республиканской базовой площадкой развития естественно — научного профиля образования (биология, химия, физика).

Модель педагога – 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
- Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
- Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
- Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
- Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.

- Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
- Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.
- Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
- Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.
- Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.
- Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника – 2027

Перспективная **модель выпускника** лица строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную и как ценность духовные и культурные традиции русского народа, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны*, проявляющий готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. В конечном итоге в лице будет обеспечиваться раскрытие способностей обучающихся к творчеству и изобретательству; развитие навыков критического восприятия информации, способности к нестандартным решениям, креативности, способности работать индивидуально и в команде, быть открытыми для новых контактов; формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять полученные знания на практике, также для обучающихся будут представлены широкие возможности для совместной, сетевой, проектной деятельности и учебно-профессиональной коммуникации с молодыми исследователями через включение их в проекты и исследования, реализуемые учреждениями профессионального образования республики по естественнонаучному направлению.

Соответственно, результатом деятельности лица станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника лица - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника лица — это прочные знания повышенного уровня по естественно-научным, технологическим и

инженерным профилям и школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника лицея — это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе. Учитывая основные ценности и цели лицея, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели **выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:**

Культурный кругозор и широта мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно - политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определённой предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и профессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ

общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно - бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям

- Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

- Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

1. В системе управления:

В лицее выстроена и действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая, научно-методическая и учебно-техническая база будет соответствовать требованиям ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ФГОС, проекта «Школа Минпросвещения России» СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

- мониторинг качества образования станет неотъемлемой основой управления развитием лицея.

2. В обновлении инфраструктуры:

-инфраструктура и организация учебного процесса будет соответствовать требованиям ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

3. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- будет выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Лицея, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы лицея, Программа методического сопровождения педагогических работников)

- повышение уровня квалификации педагогических кадров:

- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, СОО по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ

компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

- не менее 70% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 30% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (конкурсы, фестивали, семинары, научно-практические конференции, методические издания и т.д).

4. В организации образовательного процесса:

- сформирована предметно-пространственной среда для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

- расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие с организациями СПО и ТувГУ;

- 100% обучающихся старшего уровня будут обучаться по профильным учебным планам и программам по выбору в соответствии личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей.

- 100% лицеистов будет обучаться в системе внутрилицейского дополнительного образования, будут сформированы УУД;

- 100% учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в лицее будет работать программа поддержки талантливых детей" (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

5.В организации работы с родителями:

- расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи);

- внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости лицея, организация деятельности представителей родительского сообщества в Наблюдательном совете Лицея;

- организация неформальных форм взаимодействия Лицея и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.

6. В расширении партнерских отношений:

- в рамках сельскохозяйственного образовательного кластера и университетского образовательного округа не менее 6 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками в реализации общеобразовательных и дополнительных программ обучения.

7. Дорожная карта Программы развития

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственный	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
1. Знание: качество и объективность (по результатам самодиагностики было 32 балла, планируем 35 баллов)					
1.1	Реализация не менее 3 профилей и нескольких индивидуальных учебных планов	заместитель директора по учебной работе	2024-2027 годы	Индивидуализация обучения	Открыты агроклассы, педагогические и медицинских классов
1.2	Углубленное отдельных предметов	заместитель директора по учебной работе	2024-2027 годы	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой)	Организовано углубленное изучение предметов) по 1-2 учебным предметам по запросу) начиная со 2 класса
1.3	Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования)	заместитель директора по учебной работе		Организация курсов повышения для педагогов	Разработаны или скорректированы программы по обеспечению доступности и качества обучающихся, созданы условия
1.4	Обеспечение информационно й открытости, доступности информации об	заместитель директора по учебной работе		Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				
2. Воспитание (по результатам самодиагностики было 22 балла, планируем 22 балла)					
2.1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	заместитель директора воспитательной работе, советник директора по воспитанию	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий
2.2	Доля обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)	заместитель директора по воспитательной работе, рук МО	2024-2027 годы	Проведение разъяснительной работы	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
3. Творчество					
(по результатам самодиагностики было 29 баллов, планируем 29 баллов)					
3.1	Реализация программ по всем заявленным направлениям. Так же привлечены педагоги дополнительного образования в рамках внешнего	заместитель директора по воспитательной работе	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу, размещение информации реализации дополнительных образовательных программ	Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются

	совмещения.			социальных сетях	
3.2 .	Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы на дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.	заместитель директора по воспитательной работе, педагоги	2024-2027 годы	Объявление благодарности за высокий результат работы	Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях.
3.3 .	Организовано и реализуется		2024-2027 годы	Благодарность	Реализация сетевого

	сетевое взаимодействие, обеспечивающее работу внеурочной деятельности обучающихся по профильному, естественно - научному направлениям. Реализуется обучение по программе кванториума. Работа по данному направлению продолжается.	заместитель директора по воспитательной работе, руководитель «Точки роста»	ежегодно	эффективную работу	взаимодействия
--	---	--	----------	--------------------	----------------

3.4.	Реализуются условия для участия обучающихся в тематических каникулярных пришкольных лагерях осенней, весенней и летней сменах. Организовано дневное пребывание. Осенние, зимние, весенние и летние смены .	заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации в социальных сетях	Реализация тематического каникулярного пришкольного лагеря
3.5.	Реализуются условия для применения обучающимися мультимедийного учебного комплекса во внеурочной деятельности образовательной организации. Организация участия обучающихся лабораториях, кванториумах	заместитель директора по воспитательной работе	2024-2027 годы ежегодно	Создание благоприятного психологического климата при создании информационно-развивающей среды.	Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в интеллектуальных и нравственном совершенствовании учащихся.
3.6.	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	2024-2027 годы ежегодно	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

4. Профориентация

(по результатам самодиагностики было 13 баллов, планируем 13 баллов)

4.1.	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 1.Изучить весь спектр Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 2.Внести корректировки в план профориентационной работы на 2024-2027 учебный год по участию в сетевых программах по раннему самоопределению	заместитель директора воспитательной работе, педагог психолог, классные руководители	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	1. Система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. 2.Выстраивание индивидуальных для формирования профессиональных интересов обучающихся
4.2.	Принять активное участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	заместитель директора воспитательной работе, педагог психолог, классные руководители	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Проведены мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего

						профессиональн ого образования. Обеспечено участие обучающихся в профессиональн ых пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Организован поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональн ые пробы.
4. 3.	Организация и проведение профессиональн ых проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятийпарт неров, колледжей, техникумов	заместитель директора воспитательн ой работе, педагог психолог, классные руководители	2024- 2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Организация активного участия учащихся в профессиональ ных пробах (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий- партнеров, колледжей, техникумов	

4. 4.	Запланировать в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей постоянно	, заместитель директора воспитательной работе, педагог психолог	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Повышение профессиональной компетенции в сфере профориентационной работы обучающихся. Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применение знаний на практике.
----------	--	---	-------------------------	--------------------------------------	--

5. Здоровье

(по результатам самодиагностики было 22 баллов, планируем 22 баллов)

5. 1.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе)	заместитель директора воспитательной	2024-2027 годы	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах	Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся для участия в массовых физкультурно-
----------	---	--------------------------------------	----------------	--	---

	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	работе, физической культуры	у	мероприятий на официальном сайте лицея, в официальной групп школы ВКонтакте	спортивных мероприятиях
--	---	-----------------------------	---	---	-------------------------

5.2.	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители	2024-2027 годы ежегодно, 1 раз в четверть	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ
5.3.	Организация и проведение Дня здоровья	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, учителя физической культуры	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте лицея, в официальной группе школы в контакте	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни.

5.4.	Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»:	Заместитель директора воспитательной работе, руководите	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещен	Обеспеч охвата ие численно обучаюи сти ся в Ф «ГТО» 10% 30%
------	--	---	-------------------------	---	---

	- информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура и спорт»; - организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»	ли, учителя физический культуры		ие информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	общей обучающихся.
5. 5.	Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба баскетбол, волейбол, шахматы, футбол, ЛФК Диверсификация	заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	2024-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда,	Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся. Разработаны в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной

	деятельности школьн ых спортивных клубов			размещен ие информац ии об итогах мероприят ий	деятельности"
--	--	--	--	--	---------------

				на официально м сайте школы, в официально й группе лица ВКонтакте	вариатив мо ного дуля "Школьн спортивн ые ые клубы", планиров мероприятия ание тий. Повышен адаптив ие ных возможно организм стей а, Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Подготовка обучающихся к участию в физкультурно- спортивных мероприятиях различных уровней
--	--	--	--	--	--

5. 6.	Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня.	заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	2024-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте лица, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях региона
----------	---	---	-------------------------	---	--

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

(по результатам самодиагностики было 30 баллов, планируем 30 баллов)

6. 1.	Методическое сопровождение педагогов Система наставничества Охват учителей диагностики профессиональных компетенций (федеральный, региональный, самодиагностикой)	заместитель директора по НМР	2024-2027 годы ежегодно	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций	Не менее 3 охвачены д
----------	---	------------------------------	-------------------------	--	-----------------------

				с возможность ю получения индивидуаль ного плана в соответстви и с распоряжени ем Минпросве щения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогичес ких работников к прохождени ю диагностики профессиона льных компетенци й.	
--	--	--	--	---	--

6. 2.	Организация методическог о сопровождени я педагогически х работников в том числе и по индивидуальн ым образовательн ым маршрутам ИОМ)	заместите ль директора по НМ работе	2024- 2027 годы ежегод но	Взаимодействие педагогов лица с зам.директором, курирующим данное направление	100% педагогическ их работников получают поддержку региональны х методистов, ИОМ разработаны
----------	---	---	---------------------------------------	---	--

6.3.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	заместитель директора по НМР	2024-2027 годы ежегодно	Удостоверен о курсе и повышения квалификации и переподготовке (диплом)	Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра
6.5.	Развитие школьных команд	заместитель директора по учебной работе	2024-2027 годы ежегодно		Повышение квалификации педагогических работников
6.6.	Развитие системы наставничества (методические	заместитель директора по НМР	2024-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в реализации	Программа наставничества по всем направлениям

	рекомендации)			программы «Целевая модель наставничества»	
6.7.	Участие педагогов в конкурсном движении	заместитель директора по НМР	2024-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в конкурсном движении повышения профессионального мастерства	Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным

					договором. Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие
--	--	--	--	--	--

					семинары и конференции и т.д.).
--	--	--	--	--	---------------------------------

7. «Школьный климат» (по результатам самодиагностики было 17 баллов, планируем 17 баллов)					
7.1	Наличие коворкинга в образовательной организации	заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог	2024 - 2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Коворкинг-зоны
7.2	Наличие уголка психологической разгрузки	заместитель директора по учебной работе, педагоги психологи	2024 - 2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Организация внутришкольного пространства.

8. «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 19 баллов)					
8.1	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по ИКТ, ответственный	2024 - 2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Использование ФГИС «Моя школа»

8.2	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированно го цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательн ых	Заместитель директора по ИКТ, ответственная данное направление	2024 - 2027 годы		Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированно го цифрового образовательного контента, при реализации
-----	--	---	---------------------------	--	---

	программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования				основных общеобразовательны х программ ООО, СОО в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
8.3	Участие в совещаниях, конференциях и КПК на базе «Сферум»	Заместитель директора по ИКТ, ответственна я за данное направление	2024 - 2027 годы	Мотивация педагогов	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям

8.4 .	Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и	Директор, заместитель директора по АХЧ		Улучшение образовательной среды	Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным
	программным обеспечением				оборудованием и программным обеспечением»